



Ringsted  
Kommune

## EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FOR ÅR 2021 FOR DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OM LEG OG LÆRING

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med leg og læring, som knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter

### Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. Leg og Læring

- At børnene i højere grad udvikler deres kreativitet og fantasi i leg og læring.
- At børnene oplever, at de inddrages mere i fælles aktiviteter og daglige rutiner.
- At børnene er i en legekultur, som bygger på tryghed og tillid, så gode voksen/barn og barn/barn relationer skabes og udvikles, herunder at børnene oplever flere voksenigangsatte lege.

### Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Vi har på baggrund af fælles dialog om legekultur iværksat en papkasse-uge på den ene stue, hvor alt andet legetøj blev fjernet.

Vi har arrangeret temauger henover sommerperioden med udgangspunkt i læreplanerne. Vi iværksatte at hver stue stod for fredagssamling. Hvor børnene havde medindflydelse på sangvalg og var aktivt deltagende som igangsættere under samlingen.

Vi har besluttet at børnene inddrages i planlægning af julefrokoster og andre arrangementer. Derudover har alle stuer haft fokus på at inddrage børnene i daglige rutiner som fx vasketøj, borddækning, opfyldning mv.

Vi har desuden afholdt børnemøder i ældstegruppen, hvor børnene har fået medindflydelse på indkøb af legetøj, regler for slåslege samt indhold i skoleprojekt. Vi har desuden haft fokus på at skabe leg i mikroovergangene sådan at mikroovergangene bliver et udviklende læringsrum.

Vi har opmærksomhed på den tredelte leg –voksenstyret leg, barnestyret leg og voksenfri leg. I den forbindelse har vi opsat en lege-kasse på legepladsen, der gør det lige til, at igangsætte voksenstyrede lege på legepladsen.

Personalet har i 2019 været igennem et LUN-udviklingsforløb –hertil er formuleret en indsats teori med dertil tilknyttede tiltag.



Ringsted  
Kommune

### Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evalueringen skal give os indsigt i hvilke LUN-lege vi skal lege for at kunne skabe tillid og tryghed i relationen mellem barn/barn og voksen/barn. Evalueringen skal gøre os klogere på hvordan vi understøtter den kreative, fantasifulde og glædesfyldte leg.

Ydermere skal evalueringen gøre os klogere på hvordan vi kan skabe nogle meningsfulde læringsmiljøer hvor børnene føler at de har medindflydelse.

### Hvilke DATA har I indsamlet?

- Børneinterview om børnenes oplevelse af medindflydelse
- Pædagogisk plan i forhold til mikroovergange (hver stue)
- En proaktiv plan om brugen af legepladsen (fælles)
- Neuroaffektive analyser samt analyse og planlægning af LUN-forløb.



Ringsted  
Kommune

### Hvad har I LÆRT?

Gennem brug af dataen 'børneinterview' har vi konstateret, at børnene har en oplevelse af ikke at have så meget medindflydelse som vi troede.

Med afsæt i data fra pædagogisk plan er vi blevet opmærksomme på, at skabe udviklende læringsmiljøer i mikroovergangene. Vi er blevet klogere på personalets rolle i læringsmiljøet omkring mikroovergangene. Dette har medført, at vi er blevet meget opmærksomme på personalets selvagens.

De neuroaffektive analyser har hjulpet os med at blive klogere på barnets følelsesmæssige udvikling og derigennem tilrettelægge individuelle legeforsøg for det enkelte barn. Dette har vi lært at gøre både på enkelte børn og på grupper af børn. Legeforsøg som tager afsæt i gode relationer mellem voksen og barn (LUN).

Vi har desværre ikke data på det, men vi erfarer, at det at tage børnene ud på oplevelser giver børnene inspiration til at udvikle kreativitet og fantasi i legene.

den tredelte leg –voksenstyret leg, barnestyret leg og voksenfri leg har lært os at børn bliver inspireret og videre udvikler på voksen igangsatte lege

### Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Vi vil fortsat afholde børnemøder for at give børnene mere medindflydelse.

Vi vil fortsætte med en struktur, der giver mere nærværende voksne i mikroovergangene.

Vi tilrettelægger både 1 til 1 Lun og Lun i større grupper.

Vi kan anvende 1-1- Lun til børn i udfordringer

Vi benytter os dagligt af 'hverdags-LUN'.

Vi kigger bag om barnets adfærd. Hvis barnets adfærd skal ændres, så er det den voksne der justerer sig.

Vi skal fortsætte med at have fokus på den tredelte leg –voksenstyret leg, barnestyret leg og voksenfri leg da vi kan se det styrker børnenes kreativitet og fantasi i legene.