

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Tinsoldaten
Adresse:	Delingen 2
Tlf.:	57627136/25230430
E-mailadresse:	tinsoldaten@ringsted.dk
Hjemmesideadresse:	www.tinsoldaten.aula.dk
Åbningstider:	For dagbørn er åbningstiden mandag til fredag fra 6.00-17.00(fredag kl.16.00). For aften/natbørn er åbningstiden for natbørn fra mandag morgen kl. 6.00 til fredag kl. 22.00 For SFO børn, som kan

	benytte aften/natpasningen er åbningstiden mandag til fredag fra kl. 17.00- kl. 8.00 næste morgen. For aftenbørn er åbningstiden fra kl. 17.00- 20.00 (udover dagtiden)	
Institutionsleder:	Stine Maj Jakobsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	+ (+ aften/nat)
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Tinsoldaten blev opført i 2006 og er beliggende i et nyt boligområde bag den gamle kaserne. Vi er naboer til ældrecentret Knud Lavard. Vi er tæt på idrætsanlæg med svømmehal, bymidten og Kærhaveskoven. Der er kort afstand til motorvej, men vi har ingen støjgener heraf. Huset har et fællesrum i midten, der er optimalt lydisoleret. Dette anvendes til morgenmadstilbud, værksteds aktiviteter, leg, fælles samlinger og større arrangementer. Stuerne er placeret rundt om fællesrummet. Et multirum anvendes til tumleleg, rytmikaktiviteter m.v. Der er en natafdeling med 3 soverum med hver 4 sengepladser, som er indrettet med hjemligt præg. Ud over de 3 soverum er der en tv stue, hvor aftenbørnene har base om aftenen. Stuerne har egen indgang og garderobe. Køkkenet er indrettet som produktionskøkken. Vinduerne går helt ned til grunden, så børnene kan se ud, uden at skulle kravle op. Der er stort udhæng og overdækkede områder, som giver mulighed for udeaktiviteter også i dårligt vejr, og vi har et udetoilet, hvor der er direkte adgang fra legepladsen. Legepladsen har ud over gynger, rutsjebane m.v. et område med bakker med mulighed for balancelege, et kratområde og et muret bålsted. Vi har bevidst indrettet legepladsen således, at stilleleg foregår tæt ved huset, og lege der kræver mere fysisk udfoldelse, foregår længst væk fra huset.	
Antal børn/unge/voksne:	25 vuggestuebørn, 50 børnehavebørn, ca. 1- 5 SFO børn.	
Aldersgruppe:	0-6 år samt SFO børn (SFO børn har kun aften/nat)	

Beskrivelse af målgruppen:	Familier med behov for almindelig dagpasning 0 -6 år. Familier med behov for aften/nat pasning 0 – 6 år + SFO børn. Der laves indimellem særlige aftaler i forhold til aflastning.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder med alle 6 områder i læreplanen samt LUN (Leg, udvikling og nærvær) som bygger på neuroaffektiv udviklingspsykologi.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores pædagogik tager afsæt i LUN. Husets aktiviteter tager afsæt i det pædagogiske læreplaner. Hverdagen tilrettelægges således at der tages udgangspunkt i de aktuelle behov. Vi har fast LUN-sparring i skemaet, hvor man sammen med vores dygtige LUN-pædagog, kan få sparring til udarbejdelse af LUN forløb – både én til én LUN eller LUN-forløb på stuen. Vi har og skaber fortsat gode fysiske rammer for læringsmiljøer og fordybelse, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og i gruppen. Vi veksler mellem spontane og planlagte aktiviteter og giver rum til leg. Vi arbejder med anerkendende relationer bl.a. ud fra Berit Bae, og har f.eks. udarbejdet samvæsprincipper for børn og voksne. Vi arbejder løbende med dokumentation og evaluering, bl.a. i form af Aktionsforskning , billeder på Aula, fotos med læringsbeskrivelser, læringshistorier, trivselsvurderinger, nærværs skemaer, børnenes selvevaluering, relations skemaer, børneinterview m.v.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med KE (Kompetenceenheden som rummer blandt andet psykologer, talepædagoger og ergoterapeuter).	
Personalegruppens sammensætning:	Leder, souschef , over 60% pædagoger, medhjælpere, fleksjobbere samt praktikanter.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) – 2 person	
	Praktikvejlederuddannelse – 1 person (6-8 ugers uddannelsesforløb): 1	
	Andet/andre uddannelser:	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: Den studerendes forberedelse til forbesøget	Vi afsætter god tid til forbesøg. Vi har en forventning om, at den studerende har viden om kompetencemålet for praktikperioden og har kendskab til vores institution	

• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan	gennem vores hjemmeside. Praktikvejlederen sikrer, at der bliver en indledende dialog om praktikstedsbeskrivelsen, uddannelsesplan og gensidige forventninger til praktikperioden. Vi indhenter børneattest og sørger for udfyldelse af tavshedspligt. Vi har en forventning om, at den studerende har gjort sig overvejelser om, hvilke områder, af den pædagogiske praksis, der særligt har den studerendes interesse. Der aftales en foreløbig mødeplan. Den studerende modtager læreplan, personalehåndbog, forældreoplysninger.
De første dage på praktikstedet er planlagt. • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	Den studerende vil blive introduceret til personalet, vores dagsrytme, rutiner og vores pædagogiske principper.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi prioriterer løbende evaluering med den studerende og vil så tidligt som muligt dele bekymringer med den studerende, og hvis det findes påkrævet med uddannelsesinstitutionen.
Dato for sidste revidering:	21/5 2025

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	--	--	--

		Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	På vejledningstimen tales der om vores kerneopgave og om, hvorledes vi udfører kerneydelserne både i forhold til dagbørn og aften/natbørn. Den studerende får mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis både i dag- og aftentimer. Den studerende bliver tilknyttet en børnegruppe og afprøver her pædagogisk praksis inden for aftalte områder, og tilpasset den studerendes forudsætninger	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende planlægger, udfører, dokumenterer og evaluerer små selvstændige pædagogiske forløb i løbet af perioden. Forberedelsen sker i tæt samarbejde med vejleder.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende bliver introduceret til vores dokumentations- og evalueringsmetoder og afprøver disse i praksis. Herefter evalueres forløbene i vejledningstimerne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende får vores sundhedspolitik udleveret og får mulighed for at tale med arbejdsmiljøkonsulenten om indeklimaet. Vedr. hygiejne er der særlige forhold hos os, da vi har egenkontrolsystem pga. at vi tilbereder aftensmåltid dagligt. Den studerende får mulighed for at få indblik i dette.	

Anbefalet litteratur: "Godt for børn" Lotte Secher og Niels Elkjær Krog, " Dilemmaer i den moderne familie" af John Halse, "Den sårbare inklusion" Tine Basse Fisker- Dafolo.			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerende kan forvente at arbejde indenfor tidrummet 6.00- 21.00. Den studerende kan forvente at udføre små selvstændige pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejlederen			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Den studerende bliver tilknyttet en børnegruppe (yngste gruppe 0- 3år, mellemgruppe 2,5 – ca. 4 år, eller ældste gruppe ca. 4 til 6 år). Børnene flytter gruppe efter flg. principper :fysiske rammer, modenhed, og kammeratskabs relationer)			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			
Praktikvejledningen foregår 1 gang om ugen ca. 1 time. Den studerendes logbog inddrages i vejledningstimerne, da vi finder den studerendes refleksioner meget betydningsfulde i forhold til den studerendes uddannelse. Den studerende vil have mulighed for at få vejledning i dialogisk forældresamarbejde, samt sprogarbejdet i Tinsoldaten.			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi tilbyder den studerende i at få indblik i, og at arbejde med trivselsvurderinger, som foretages 2 gange årligt på alle børn. Derudover arbejder nogle stuer med relationscirklen. Det pædagogiske arbejder tilrettelægges med udgangspunkt i læreplaner og pædagogiske planer. Den indeholder status-mål-tiltag-konkrete tegn og evaluering. Der arbejdes med ovenstående på stuemøder, personalemøder og vejledningstimen med den studerende. Alle stuer arbejder i det daglige i grupper, når	

		dette kan lade sig gøre.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vores relationsarbejde tager afsæt i det anerkendende menneskesyn . Teoretisk tager vi udgangspunkt i Susan Harts neuroaffektive udviklingspsykologi. De pædagogiske redskaber vi anvender er hentet fra "Godt for børn" af Lotte Secher og Niels Elkjær Krog. Derudover anvender vi i vores praksis LUN (leg, udvikling, nærvær) og ICDP (International, child, development programme) Vi forventer, at den studerende er observerende, nysgerrig , deltagende og reflekterende. Praktikken giver mulighed for at den studerende kan tilegne sig og øve sig i ovenstående tilpasset den enkelte studerendes forudsætninger.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi lægger stor vægt på den anerkendende og tydelige dialog til både, børn, forældre og kolleger i det verbale og det nonverbale sprog. I vuggestuen arbejdes med babytegn. I samarbejdet med forældrene arbejder vi med dialogisk forældresamarbejde. Dette indebærer, at dialogen sker på forældrenes præmisser, og at de betragtes som ligeværdige medspillere i samarbejdet om barnets trivsel og udvikling. I personalesamarbejdet har vi principper for omgangstone og kollegialitet.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Hverdagen veksler mellem strukturerede (voksenstyrede) og frie samspilsforløb. Vi afvejer nøje, hvornår og i hvilket omfang den voksne deltager i legen med inklusion for øje. Her vil målet ofte være at udvikle legestrategier.	

kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi prioriterer kropslig udfoldelse meget, da dette danner grundlaget for al læring for vores aldersgruppe Stuerne brug 1 dag om uge til leg og bevægelse og svømning med de ældste børn. Vuggestuen går i musikskole. Vi holder fælles samlinger for alle stuerne med sang, musik og bevægelse. En del af vores fællesrum er kreativt værksted. Vi forventer, at den studerende indgår i vores pædagogiske praksis på ovenstående områder og er i stand til selvstændigt og i samarbejde med vejleder, at planlægge, udføre og evaluere mindre pædagogiske forløb	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vores målsætning er at yde omsorg i forhold til de 3 elementer: Det kropslige, det socialt følelsesmæssige samliv og den erkendende skabende aktivitet. Vi har en Sundhedspolitik som indeholder kost, motorik og sygdom. Vores målsætning er i denne i fællesskab med forældrene at sund kost skal medvirke til at: børnene udvikler sig optimalt motorisk, mentalt og socialt og at skabe aktive glade og aktive børn, der trives. Trivselsvurderingerne er en del af det proaktive spor. Den studerende har mulighed for at planlægge smør selv dage, motorisk, glædesfyldte aktiviteter mv.	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	P.t. er vi optaget af de øgede krav, der kommer centralt fra dels i forhold til nye styrkede læreplaner fra Ministeriet og dels i forhold til vores fælles kommunale pædagogiske grundlag LUN. Den studerende vil blive en del af vores snakke og vores valg i forhold til at forene vores pædagogiske fundament: "Den røde tråd" med de krav, der kommer udefra og vil have mulighed for refleksion i forhold til ovenstående og i forhold til, om vi i Tinsoldaten i den daglige pædagogiske praksis lever op til vores teorigrundlag. Et tema vil også være kravet til dokumentation og mulighederne for at leve op til kravene.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi udarbejder pædagogiske planer. En pædagogisk plan er en forebyggende plan for den pædagogiske praksis indeholdende: status, mål, tiltag, konkrete tegn og evaluering. Derudover har vi mål- og evalueringsskemaer vedr. læreplanstemaerne. Vedr. sociale- og personlige kompetencer arbejdes der stue vis.	

		Ovennævnte vil indgå i vejledningstimerne og på stuemøder.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Tinsoldaten forsøger vi at skabe en kultur, hvor det er ok at være nysgerrig og undrende i forhold til hinandens praksis og teoretiske ståsted. Vi skaber strukturerede rammer for at denne nysgerrighed og undring kan finde sted. Vi forventer, at den studerende bidrager til udviklingen af vores praksis f.eks. ved at stille undrende spørgsmål eller komme med konstruktive forslag til ændring af rutiner, der tager afsæt i teoretiske overvejelser, observationer eller praksis erfaringer.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder p.t. med dialogisk forældre samarbejde særligt i forhold til udvikling af forældresamtaler. Vores fokusord ved samtalerne er fælles mål, ligeværd og nysgerrighed. For en del år siden har vi udarbejdet børnemiljøvurdering, der tog udgangspunkt i børneinterview.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi anvender pædagogiske planer, trivselsvurderinger, relationscirkel, handleplansskemaer vedr. sprog, video og fotodokumentation. Den studerende får mulighed for at afprøve værktøjer og reflektere over disse på stuemøder og i vejledning.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden vil ligge indenfor 6.00- til 21.00. Den studerende skal kunne være alene på en stue om eftermiddagen i børnehaven. Derudover er der en flyver til bleskift mv. indtil kl. 14.45. I vuggestuen er der altid 2 på stuen om eftermiddagen.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Der vil være mulighed for placering både i yngste (0- ca. 2.7år), mellem(2,5 til ca. 4,5)- og ældste gruppe (4,5- skolestart)

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der er placeret 1 vejledningstime om ugen. Den studerendes logbog inddrages i vejledningstimer.

I vejledningstimer vil indgå: planlægning og evaluering af den studerendes arbejde på stuen, herunder projekter, undre og refleksion. Pædagogiske snakke om både teori og praksis.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik. Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	---	---	--

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?