

Pædagogisk læreplan for Tinsoldaten 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

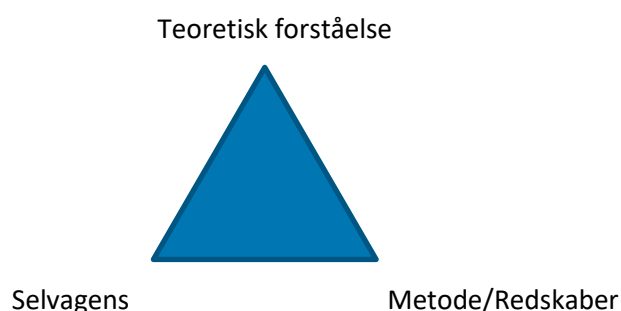
Hvem er vi?

Tinsoldaten er et 0-6 års dag/aften/nat-tilbud placeret i Ringsted Kommune tæt på by, skov og idrætsanlæg. Tinsoldaten har åbent dag, aften og nat i tidsrummet mandag kl. 6.00- lørdag kl. 8.30. Vi er normeret til 25 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn. Derudover er et varierende antal SFO-børn tilknyttet Tinsoldaten i aften- og nattetimerne. Det er muligt at være indmeldt på henholdsvis morgen, dag, aften eller nat-modul. Vi er dermed meget fleksible i forhold til forældres skiftende arbejdstider.

Vi er en personalegruppe på 18 personaler samt et varierende antal praktikanter mv. Personalet består af nyuddannede pædagoger, erfarne pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere og faste vikarer. Nogen med lang livserfaring og nogen med kortere livserfaring. Sammen udgør vi et stærkt fagligt team, der brænder for det gode børneliv, fællesskabet samt en positiv og udviklende hverdag for børnene. Derudover har personalet forskellige interesser fx udeliv, bevægelse, kunstneriske aktiviteter og lignende. Der er en overvægt af pædagogisk-uddannet personale.

Vores pædagogiske profil tager afsæt i neuroaffektiv udviklingspsykologi (Susan Hart) som handler om, hvordan vi kan støtte barnet i dets følelsesmæssige, personligheds-mæssige og sociale udvikling, så barnet kan gå fra at være en sansende til en følende og til sidst en metalliserende person, som kan føle og tænke klart, og har evnen til at se sig selv udefra og forstå andre indefra.

Vi arbejder ud fra den neuroaffektive trekant:



Den neuroaffektive trekant fordrer at vi har en **teoretisk forståelse** af hvorfor barnet gør som det gør i en given situation. Vi finder **metoder/redskaber** som kan skabe mødeøjeblikke og samhørighedsfølelse, hvori der ligger et stort udviklingspotentiale, og vi arbejder med vores **selvagens**, hvor vi reflekterer over egen indflydelse på, at det går, som det går i en given interaktion med ét barn eller med en gruppe af børn.

Når vi sikrer, at barnet mødes i dets nærmeste emotionelle udviklingszone, kan vi støtte barnet i at udvikle psykiske selvreguleringskompetencer. Denne tilgang øger barnets selvværd og selvtillid.

Konkret arbejder vi i Tinsoldaten med LUN (Leg, Udvikling og Nærvær). LUN tager afsæt i neuroaffektiv udviklingspsykologi og bruges i hverdagen, både som planlagte lege i grupper, som 1-1-LUN, hvor én voksen leger med ét barn og i det, vi kalder "hverdags-LUN" dagen igennem. I alle tilfælde søger vi at skabe mødeøjeblikke, som giver en dybere samhørighedsfølelse og styrker relationen mellem barn-voksen, barn-barn og voksen-voksen. LUN-legene tager udgangspunkt i de fire dimensioner: omsorg, struktur, engagement og udfordring og reglerne er: vi skal have det sjovt, vi holder sammen, og det skal være rart.

Velkommen i Tinsoldaten



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn i Tinsoldaten

I Tinsoldaten skal man ikke passe ind i en bestemt "ramme". Vi møder alle børn, som de er og ser deres initiativer/intentioner som vigtige. Vi møder dem ud fra de vilkår, de kommer med og fra.

Når et barn kommer og fortæller hvad der sker i dets hverdag – så hører vi barnet og lever os ind i dets følelser ud af oprigtig interesse.

Vi glædes over at være en del af børnenes hverdag, og vi stræber efter at skabe anerkendende relationer mellem børn og voksne.

Børn og personale taler om de børn, der mangler fx fordi de har fri. Derved mærkes, at vi er et fællesskab som det enkelte barn er en betydningsfuld del af.

Børn i Tinsoldaten skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men støttes og værdsættes i de første år. Dette ses ved, at der er plads til at være sin egen. Ved at se børnenes initiativer gives personalet inspiration til at skabe udfordrende og understøttende læringsmiljøer, der differentierer pædagogikken eller tilgangen til barnet, ud fra det enkelte barns behov. Når et barn giver udtryk for at ville noget i Tinsoldaten – så lytter personalet, og forsøger at skabe muligheder for, at barnets ønsker kan efterleves.

Vi skaber rammerne for at barnet stifter bekendtskab med demokratiske processer. Derfor er det væsentligt for os at have fokus på barnets leg, hvori der ligger utallige forhandlingsmuligheder gemt. Barnet skal have oplevelsen af at have mulighed for medbestemmelse i leg og øvrige fællesskaber. Ydermere skal barnet have oplevelsen af, at kunne bidrage til fællesskabet gennem medinddragelse i fx planlægning af aktiviteter.

Eksempler på dette er, at børnene delagtiggøres i daglige rutiner, i planlægning af arrangementer, og at der udspringer aktiviteter ud fra det, børnene er optaget af.

Dannelse og Børneperspektiv

I Tinsoldaten arbejder vi med at fremme barnets dannelse gennem en anerkende tilgang. Udgangspunktet i vores pædagogiske arbejde er, at barndommen har en værdi i sig selv.

Omgangstonen i Tinsoldaten skal være rar og med respekt for hinandens forskelligheder. Vi ønsker, at der skal være en genkendelighed mellem den dannelse, der er i Tinsoldaten og i barnets hjem. Vi er derfor opmærksomme på, at der i Tinsoldaten er repræsenteret forskellige familier med forskellige hverdagsliv, og forskellig social og kulturel baggrund. Derfor er et velfungerende forældresamarbejde vigtigt for, at vi kan tage udgangspunkt i den enkeltes families situation.

Barnet skal opleve medinddragelse og medindflydelse både i hverdagens gøremål, men også i planlægningsprocesser af aktiviteter og arrangementer. Ved at inddrage barnets perspektiver får vi indsigter, som vi ellers ikke ville få. Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer hvor barnet trives, lærer, udvikler sig og dannes. Dette ses blandt andet i børnehaven, hvor børnene inviteres med i planlægningen af arrangementer eller aktiviteter. Der afholdes børnemøder med de ældste børn, hvor de er med til at tage beslutninger om fx indkøb af legetøj, planlægning af skoleprojekt samt hverdagsaktiviteter.

Vi har fokus på at medinddrage børnene i hverdagens gøremål. Helt nede fra vuggestuealderen er børnene med til at hente rullebord, dække bord, dele madpakker ud, gå ned med vasketøj osv.

Leg

I Tinsoldaten er leg en stor del af hverdagen. Legen har værdi i sig selv. Alle børn leger, hvis de får chancen. Leg er simpelthen børnenes foretrukne aktivitet. Legen foregår i nuet og skaber oplevelser og nydelse. Børn leger for at lege, ikke for at lære noget bestemt. Selvom børnene ikke leger for at lære, så lærer de, mens de leger. De lærer bl.a. hvordan man balancerer mellem hinanden socialt. Legen udvikler børnenes evne til selvregulering, fantasi, evne til konflikthåndtering, motorik, sprog osv.

I Tinsoldaten har vi opmærksomhed på at give plads til voksenstyret leg, barnestyret leg og voksenfri leg. Dette ses ved, at en typisk dag i Tinsoldaten byder på:

- samling på stuen (voksenstyret),
- personalet leger med og følger børnenes initiativer i legen (barnestyret)
- Leg på børnenes egne præmisser, hvor de voksne som udgangspunkt ikke blander sig (voksenfri leg).

Dette betyder, at børnenes tøj kan blive beskidt, hullet og rigtig godt brugt i Tinsoldaten.

Personalet er reflekterende over hvor vi kan give mere plads til legen, hvordan vi bruger legen, hvilke rammer vi giver legen og hvad vores egen rolle i legen er.

Vi er opmærksomme på hvordan dagens struktur påvirker muligheden for at fordybe sig i legen.

I år 2019 gennemgik vi et udviklingsforløb, LUN. (Leg, Udvikling, Nærvær).

Læring

I Tinsoldaten er vi opmærksomme på, at barnet skal være i trivsel, for at kunne lære.

- Vi udforsker bl.a. naturen sammen med børnene. Det kan både være på Tinsoldatens legeplads eller fx på en tur ud i det blå med vores ladcykel.
- Vi udfordrer børnene individuelt og i grupper. Vi følger barnets udvikling og tilpasser pædagogikken herefter. På samme måde vil stuens aktiviteter også være tilpasset børnegruppen.
- Læring fra de store børn til de små børn. Det er værdifuldt for både det store og det lille barn at lære fra det store barn. I Tinsoldaten ses dette fx når et ældre barn viser et nyt og oftest yngre barn på stuen, hvordan vi dækker bord, når vi skal spise madpakker.
- Situeret læring. Det er ok, at et barn trækker sig fra en aktivitet, da vi er opmærksomme på, at børn lærer forskelligt. Nogen har brug for at være aktivt deltagende, mens andre lærer bedst ved at være på sidelinjen.
- Skoleprojekt. I forårsmånederne er der 'skoleprojekt' for de skolesøgende børn to-tre gange om ugen i en seks ugers periode.

I Tinsoldaten er strukturen i dagligdagen kendt for barnet. Dette skaber forudsigelighed, ro og tryghed. Barnet er i videst muligt omfang med i dagligdagens gøremål og rutiner. Derved oplever barnet sig selv som en værdifuld del af fællesskabet. Dette skaber trivsel og læring.

Samarbejde med forældre om læring

I Tinsoldaten ser vi forældre som vores vigtigste samarbejdspartnere omkring barnet. Vi vægter derfor dialogen med forældrene højt. Både den daglige snak i bringe- og hentesituationer samt de dialoger, vi har under samtaler og møder.

Ved at gå i dialog med hinanden kan både forældre og personale få det bedst mulige kendskab til barnets hverdag. Derigennem skabes de bedst mulige forudsætninger for barnets trivsel og læring.

Vi uploader billeder og tekst på vores interne online kommunikationsplatform, Aula. Derigennem understøttes muligheden for, at forældre og børn kan tale sammen derhjemme om barnets dag i Tinsoldaten.

Vi opfordrer altid forældre til at gå i dialog med os, hvis noget undrer dem.

Børnefællesskab

Barnet fødes ind i et fællesskab (barnets primære personer) og vil livet igennem være en del af mange fællesskaber. Tinsoldaten er optaget af at bidrage til barnets erfaringsdannelse omkring fællesskab med det formål, at barnet mærker styrken ved at være en del af fællesskabet, glæden ved aktivt at bidrage til fællesskabet samt mærker værdien af andres bidrag til fællesskabet. Det ses blandt andet i eksemplet her: *Søren ser, at Julie er blevet ked af det. Han henvender sig til Julie og spørger, om han skal hente en voksen. Søren henter en voksen, Julie bliver trøstet og smiler til Søren og spørger, om de skal lege.*

Personale og forældre styrker barnets børnefællesskab ved gensidig information om hvad der rører sig i barnet, for på den måde at støtte bedst muligt op om barnets behov. Personalet vil informere om de lege-relationer, som barnet har i dagtilbuddet med henblik på, at forældrene kan bakke op om barnets legere-lationer hjemme.

De yngste børn vil ofte lege parallelleg. Det betyder, at børnene leger ved siden af hinanden. De har stadig stor glæde af hinanden, og nyder at være sammen med de andre børn. De efterligner, hvad andre børn gør og prøver at gøre det samme og spejler sig i andre børns handlinger.

Gennem regelmæssig kommunikation vil personalet bidrage til, at dagtilbud og hjem samarbejder om bar-nets erfaringsdannelse. Det er en hjælp for barnet hvis barnet både i dagtilbud og hjemme fx øver turtag-ning, øver at vente, lærer at give plads til andre. Denne erfaringsdannelse øger barnets selvværd og selvtil-lid samt øger barnets evne til at indgå positivt i et samspil med andre børn. Det at barnet lærer at udsætte egne behov, tackle skuffelse, mærke sine grænser og handle på disse ved at sige til og fra, er en væsentlig forudsætning for både at kunne nyde godt af fællesskabet og for at kunne bidrage aktivt til fællesskabet.

Ved aktiv forældredeltagelse i Tinsoldatens arrangementer som sommerfest, forældremøder, arbejdsdage etc. støttes børnefællesskabet indirekte. Børnefællesskabet styrkes også gennem forældrenes positive ita-lesættelse af de andre børn.

I Tinsoldaten indgår barnet i mange børnefællesskaber i løbet af en dag. Der kan bl.a. nævnes fællesskabet på barnets stue, fællesskabet når hele institutionen er samlet, fællesskabet i forskellige lege, fællesskabet når der skal løses forskellige praktiske opgaver osv.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



Når vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, og i øvrigt er i samspil med børnene, arbejder vi bevidst og målrettet ud fra pædagogiske overvejelser.

Vi arbejder kontinuerligt ud fra den neuroaffektive trekant:

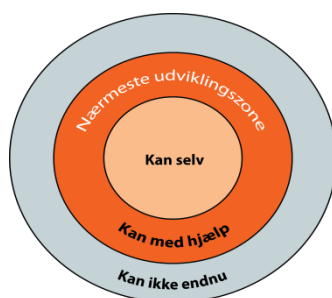
- Teoretisk forståelse af hvorfor barnet gør som det gør.
- Selvagens: Personalets indflydelse på at det går, som det går.
- Metode/redskaber: Hvilken vej skal jeg som personale gå, og hvad skal jeg gøre?

Med udgangspunkt i at det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen, bestræber vi os på at etablere og udvikle gode læringsrum for daglige rutiner, planlagte og spontane lege og forskellige aktiviteter og projekter.

Det følelsesmæssige, det personlige, og det sociale er kompetencer, som skal læres fuldstændig på højde med f.eks. det kropslige og det kognitive, og derfor understøtter vores læringsmiljø alle disse områder.

Barnet er afhængigt af tilknytning og gode relationer til voksne og andre børn, hvilket er vores ansvar at skabe. At barnet har gode og tætte relationer til de voksne, giver barnet tillid til os og er et godt udgangspunkt for det gode læringsmiljø.

Vi er gode til følelsesmæssig afstemning, og vi forsøger at forstå barnet ud fra dets egen oplevelse og forståelse af sig selv, så vi kan justere os efter barnets indre tilstand. Vi er bevidste om betydningen af barnets mulighed for at lære i nærmeste udviklingszone.



Vi har hver især en autentisk indgang til læringsmiljøet. Og vi bestræber os på at barnet får gavn af vores forskellige kompetencer.

Vi har både ude og inde indrettet rum i rummet som giver mulighed for mange forskellige former for leg, som kan understøtte, at barnet kan deltage på trods af forskellige forudsætninger og tilgange til læring.

Der er plads til barnets initiativer, kropslig udfoldelse, stille og vilde lege, udforskning af naturen, forskellige værkstedsaktiviteter, sang og musik, dialogisk læsning, børn der hjælper voksne, børn der hjælper børn og børnefællesskaber, hvor hvert barn har mulighed for at indgå i kendte og nye sammenhænge med andre børn.

Når det er muligt, arbejder vi i små grupper, hvilket giver gode muligheder for nærvær og fordybelse.

Vi har en fortsat dialog om betydningen af det æstetiske i forhold til læringsmiljøet.

- Barnet vil opleve voksenstyret leg (den voksne er foran barnet), barnestyret leg (den voksne er ved siden af barnet) og voksenfri leg (den voksne er bagved barnet).
- Vi er bevidste om, at barnets handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge, og at barnet handler og reagerer afhængigt af de kontekster, det befinder sig i. Vi støtter barnet i at sige til og fra.
- I legefællesskaber respekterer vi hver enkelt barns perspektiv, og barnet har ret til at sige nej til andre børns deltagelse i legen. Det er i orden, at man gerne vil lege selv. Vi guider i at afvise på en hensynsfuld måde.
- I konflikter bestræber vi os på at lytte til begge børns/alle børns perspektiver, så de kan møde forståelse for deres følelser og blive guidet positivt i konstruktive handlemuligheder. Dette skaber et godt læringsmiljø for konflikthåndtering.
- For at skabe gode læringsmiljøer for alle, er vi opmærksomme på, at lege, aktiviteter og daglige rutiner også tager udgangspunkt i barnet, der er i en udsat position.
- Vi er opmærksomme på magtrelationen mellem barn og voksen. Vores udgangspunkt er, at barnet gør det bedste, det kan.
- Når interaktionen mellem et barn og en voksen er gået skævt, vil barnet møde forståelse og trøst hos en anden voksen. Når dette sker, er personalet opmærksomme på at 'hente sig selv hjem' og tager initiativ til at genetablere en god følelsesmæssig kontakt.
- Barnet møder voksne som indgår i længere dialoger med børnene, som bestræber sig på at stille åbne spørgsmål, og som sætter ord på det, der foregår i dagen igennem. F.eks. er puslesituationen og det nærvær og det samspil, som opstår her et godt læringsrum for bl.a. sproglig udvikling.

Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



Centralt for Ringsted Kommune:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Samarbejde med forældre om børns læring i Tinsoldaten

Lokalt i Tinsoldaten samarbejder vi med forældrene ud fra en forståelse af at være ligeværdige og ser forældrene som en ressource i samarbejdet. Vi samarbejder med forældrene ud fra fælles mål om barnet. Derfor prioriteres kommunikationen med forældrene højt. Det er betydningsfuldt for os, at der er en gensidig forståelse af, at begge parter arbejder for at skabe en tryk og udviklende hverdag for det enkelte barn.

Der er planlagte forældresamtaler omkring det enkelte barn, og der indkaldes årligt til forældremøder omkring børnegruppen. Disse to mødetyper omhandler henholdsvis barnets og børnegruppens hverdag, trivsel og udvikling.

Tinsoldaten har et tæt samarbejde med andre faggrupper og kan benytte deres ekspertise, hvis der opstår mistro hos barnet eller i børnegruppen.

I sådanne tilfælde indkalder vi til møde hvor forældre, relevant fagpersonale fra andre faggrupper samt personale fra barnets stue deltager. Her belyses hvilke udfordringer, der opleves, og hvilke tiltag der kan gøres, for at barnet atter er i trivsel. Vi lægger vægt på, at fagpersoner og forældre er ligeværdige og på vigtigheden af, at belyse så mange sider af barnets dagligdag som muligt. På den måde kan vi, i et samarbejde, understøtte barnets videre udvikling bedst muligt.

Vi synliggør dagens gang for forældrene blandt andet via Aula. Dette giver forældrene indblik i de aktiviteter, deres barn er en del af. Derudover giver det forældrene indblik i den pædagogik, der ligger bag det læringsmiljø, vi opstiller for barnet. Forældrene gives herigennem mulighed for at kunne tale med deres barn om dets hverdag, hvilket også giver gode muligheder for at styrke barnets læring og dannelse.

Tinsoldaten sætter rammen omkring forskellige aktiviteter, der er med til, at fremme det sociale fællesskab mellem familierne i Tinsoldaten. Dette gør vi via sociale arrangementer, som sommerfest, arbejdsdag, fredagscafé og forældremøder. Her får forældrene mulighed for at snakke sammen og danne relationer til gavn for børnenes sociale udvikling.

Tinsoldaten vægter et tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og institution højt, for på den måde, at kunne understøtte barnets læring i både dagtilbud og i familien. En tillidsfuld relation skaber også tryghed, hvis der kommer situationer, hvor barnet ikke trives.

Personalet står til rådighed for forældre, i vejledning om hvordan de hjemme kan bidrage til barnets læring og udvikling. Det kan være råd om den sociale og følelsesmæssige udviklings betydning, læsemateriale, soverutiner, spiserutiner, skoleparathed, selvhjulpenhed, osv.”.

I forældresamarbejdet lægger Tinsoldaten vægt på, at der er et fælles ansvar om barnets/børnegruppens trivsel og udvikling. Forældrene har således et ansvar for, at holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i Tinsoldaten i forhold barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



Centralt for Ringsted Kommune:

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Besøgsdage op til barnets opstart i dagtilbud (tidlig visitering)
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogsvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Børn i udsatte positioner i Tinsoldaten

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet. Med denne definition kan et barn være i en udsat position i kortere eller længere tid eller et kort øjeblik, afhængig af årsagen. Et barn kan fx være i en udsat position når de sproglige færdigheder vanskeliggøre deltagelse i andres leg, eller i forbindelse med dødsfald, skilsmisser eller andet.

Når vi dagen igennem opstiller læringsmiljøer, har vi altid øje for, at der skal være deltagelsesmulighed for børn i udsatte positioner. Det betyder også, at vi ind imellem differentierer reglerne mellem børnene, for at alle børn har mulighed for at deltage ud fra deres nærmeste udviklingszone. Vi ser altså det enkelte barn som et individ, og er undersøgende på, hvor det er i dets udvikling lige nu. Ud fra denne viden kan vi bedst muligt støtte og guide barnet til positiv deltagelse i fællesskabet. Vores tilrettelæggelse af pædagogiske læringsmiljøer sker ud fra en didaktisk tilgang.

I Tinsoldaten er vi gode til at give plads til alle børn, møde dem positivt og have positive forventninger til dem. Vi kan rumme de børn, der er i en udsat position, og her er plads til at være. I Tinsoldaten prioriterer vi samvær med børn i udsatte positioner og er optaget af at hjælpe både barnet og familien godt på vej.

Når børn er i en udsat position, er det af stor betydning, at der er et godt netværk omkring barnet til at hjælpe det og familien bedst muligt. Derfor har det stor betydning for os som fagpersoner, at der etableres et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjem. Endvidere har vi opmærksomhed på den betydning, vi som dag/aften/nattilbud har på børns udvikling, både på kort og lang sigt.

Personalet i Tinsoldaten har en række værktøjer i arbejdet med børn i udsatte positioner. Her kan nævnes personalets erfaring, uddannelse, viden, sparring med det øvrige personale, videns dele med barnets primære personer, lave LUN (Se mere herom under afsnittet 'Hvem er vi') med et eller flere børn. Vi arbejder forebyggende i forhold til enkelte børn eller børnegrupper. Det kan fx være brug af piktogrammer. Vi kan derudover indkalde til møder med Ringsted Kommunes kompetenceenhed som består af blandt andet psykologer, motorikkonsulenter, tale- hørelærere og andre fagligheder. Til disse møder vil barnets nærmeste også være indkaldt. Formålet er, at vidensdele og sammen skabe de bedst mulige betingelser for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Eksempel:

Børnene Søren, Julie og Carl har lavet en forhindringsbane. Mens Carl er på vej igennem forhindringsbanen aftaler Søren og Julie, at man skal råbe 'En gang til' når man er nået ned til enden af forhindringsbanen. Carl har endnu ikke udviklet de sproglige færdigheder, der skal til for at kunne råbe dette. Pædagogen ser, at Carl stille og rolig hægtes af legen, fordi han ikke kan råbe den sætning. Pædagogen kommenterer ikke på det, men går med i legen og tilføjer tre høje hop, når forhindringsbanen er slut. Både Søren, Julie og Carl fortsætter legen med de tre høje hop, uden at bemærke hvordan legen atter samlede de tre børn.

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



Centralt for Ringsted Kommune:

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole handler om, at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

Sammenhæng til børnehaveklassen i Tinsoldaten

Lokalt i Tinsoldaten begynder vi allerede i vuggestuen med at styrke barnets sociale kompetencer og lyst til at deltage i fællesskaber. Vi arbejder differentieret og følger det enkelte barns tempo med udgangspunkt i nærmeste udviklingszone for at styrke det enkelte barns lyst og mod til at deltage i fællesskaber. Barnet skal have positive erfaringer med at deltage i fællesskaber.

Leg og læring hænger tæt sammen, og det er vores hensigt, at barnet oplever lige dele voksenstyret leg, barnestyret leg og voksenfri leg.

I ældstegruppen kan aldersspredningen være stor. Vi skal derfor målrette vores læringsmiljø således, at vi kan arbejde målrettet i forhold til spiregruppens skoleparathed og samtidig tilpasse læringsmiljøet til de børn, der endnu ikke skal i skole. I relation til skoleparathed udfordres vores børnesyn her af tanken om, at barnet skal blive klar til "det næste". Barndommen har værdi i sig selv, og barnets trivsel og tryghed er det vigtigste grundlag til at give dem mod på nye oplevelser og lyst til at lære. (Læs evt. under Børnesyn)

Med udgangspunkt i dette børnesyn tilrettelægges skoleprojekterne. Børnenes læring er afhængig af den kontekst, de befinder sig i og personalets evne til at justere sig. Skoleprojekterne er mere strukturerede end børnehavelivet ellers er, med stort fokus på fællesskaber, og børnene gives gradvist mere ansvar i forhold til, at de nu er "de store". Grundet store forskelle i børnenes ressourcer og udfordringer, kan læringsmiljøet udfordres, og vi evaluerer og justerer pædagogikken fortløbende ud fra den aktuelle børnegruppe.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Vuggestuen er hver dag opdelt i små grupper og tager ofte på ture i nærmiljøet. Det kan fx være i anlæget for at fodre ænder eller over på engen, hvor terrænet er anderledes end på legepladsen.

Børnehaven er en del af Ringsted Kommunes tilbud til de store børnehavebørn 'leg og bevægelse'. Vi benytter svømmehallen og gymnastikhuset.

Vi afholder motionsdag en gang om året, hvor ruten går langs gaderne omkring institutionen. Tinsoldatens christianiacykel muliggør en længere tur som fx en tur i skoven, en tur på bondegård, ind til byen og handle eller noget helt tredje.

Tinsoldaten er ofte repræsenteret til diverse aktiviteter rundt om i Ringsted som fx teater og sommeraktiviteter i Klosterlunden.

Gennem diverse aktiviteter har vi fokus på læreplanernes brede vifte af barnets udvikling og de relationelle parametre, som er nødvendige for at opnå trivsel, læring og udvikling.

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Tinsoldaten er vi optaget af at skabe et godt børnemiljø i fællesskab med børn og forældre. Vi går derfor gerne i dialog om fx forældres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Det psykiske børnemiljø er præget af den pædagogiske tilgang LUN, som forudsætter at vores tilgang til barnet er følelsesmæssigt afstemt og positiv, og at vi som personale er tydelige karavaneførere. Det er vigtigt for os, at alle børn respekteres og anderkendes for den de er. Dette er gældende uanset om det er barn/barn eller voksen/barn relation. Vi guider altid barnet til at sige til og fra på en respektfuld måde og til generelt at have en respektfuld omgangstone i hverdagen. De ældste børn er, gennem en demokratisk proces, med til at bestemme hvilket legetøj, der skal indkøbes på stuen.

I et hus hvor leg er vigtig – både de vilde og højlydte lege og også de rolige og stille lege – må det naturligt forventes, at der ind imellem opleves støj. Vi er opmærksomme på både børnenes og personalets arbejdsmiljø og forsøger at sprede legene til passende fysiske steder. Tinsoldatens hjerte er fællesrummet. Her er der plads til lege, der kræver mere udfoldelse, end hvad barnets stue kan tilbyde. Vi benytter også garderobe og gangareal til børnenes lege således, at der skabes plads til børnenes forskellige tempi og lege. Belysningen er forsøgt tilpasset sådan, at der er den rette lux til læringsmiljøet. Vi har en skøn legeplads med en lang bakke, en lille lund, en grusvej, træer, sandkasse og meget mere. Her er rig mulighed for at slippe legeudfoldelserne løs, da der er 'højt til loftet' og også mulighed for mere afskærmet leg fx i lundens kroge.

For at fremme børn (og personales) sundhed vasker alle børn hænder inden frokost og guides til håndvask efter toiletbesøg. Vi guider ligeledes børnene i, at kunne holde sig varme, når vi er ude.

En tur rundt i Tinsoldaten vil byde på mange forskellige æstetiske udtryk og give indblik i børnenes fantasi og deres kunstneriske udtryk, da disse pynter stuerne vægge. Dette gøres for at lade børnene opleve, at deres udfoldelser er betydningsfulde og samtidig fremme lysten til fortsat kreativitet. I fællesrummet samles hele institutionen til fællessang. De store børnehavebørn kan spille bold og lave huler og de små vuggestuebørn kan træne balancen, når de tager deres første forsigtige skridt bag dukkevognene. Alle, store som små, nyder når der bygges en forhindringsbane med rullebræt og det hele. Der er legetøj fremme som børnenes straks kan lege med. I fællesrummet er også et værksted, hvor dagens indtryk kan komme til udtryk gennem diverse materialer.

Med et bevidst fokus på hver enkelt barns udviklingszone deles børnene ind imellem i grupper og laver alderssvarende aktiviteter.

Natafdelingen rummer flere små værelser og er indrettet således, at børnene kan være aktive deltagere i morgen- og aftenrutiner. To af natafdelingens soverum er ved at blive opdateret med spændende temaer med det formål at skabe en hyggelig stemning i børnehøjde. Vi glæder os til at tage dem i brug.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Gennem Tinsoldatens brug af LUN understøtter vores læringsmiljø barnet i at udvikle en psykisk robusthed samt et kendskab til sig selv og andre. Barnet inddrages i de gøremål og beslutninger, som er passende til dets alder og udviklingszone for derved at få oplevelsen af at være en betydningsfuld del af fællesskabet. Herigennem udvikles barnets tro på sig selv og egne evner.

- Personalet vil følelsesmæssigt afstemme sig med barnet
- Personalet justerer sig sådan, at barnet kan tage imod en invitation til samspil.
- De voksne i barnets dagligdag er rollemodeller.

I Tinsoldaten har vi fokus på hvordan læringsmiljøet er afstemt muligheden for barnets fordybelse og oplevelse af omsorg, tryghed og nysgerrighed. Vi forsøger, at være på forkant ved at have gjort os følgende overvejelser inden en aktivitet igangsættes:

- Hvordan er deltagelsesmulighederne for de børn der er i udsatte positioner?

- Hvad skal være på plads inden vi går i gang for, at den voksne kan forblive i aktiviteten uden afbrydelser. *Eksempelvis: er alle materialer på bordet, inden der klippes påskekyllinger, eller har jeg lavet en aftale med min kollega om at denne hjælper de børn, der skal have skiftet ble undervejs.*
- Børnene er med i planlægning og indkøb, i det omfang de aldersmæssigt kan deltage.
- De voksne er karavanefører og sikrer børnene tryghed gennem tydelighed.

I Tinsoldaten ser vi positivt på børnene og forsøger altid at justere os og eventuelt ændre vores tilgang til barnet, hvis dette er nødvendigt. I Tinsoldaten møder barnet altid muligheden for omsorg og tryghed – også hvis et barn er kørt skævt i relationen til en voksen. Da er det ok, at barnet søger kram hos en anden voksen, eller at en anden voksen hjælper barnet med at sætte ord på sine følelser og give barnet kram, trøst og omsorg.

Personalet sparrer med hinanden og spørger undrende ind til kollegaers handling for en konstruktiv faglig dialog og eventuel vidensdeling.

Eksempel vuggestue:

Et utrygt barn bliver støttet til at komme ud af sin komfortzone og kunne fungere i et fysisk læringsrum, hvor hun ikke tidligere har fundet tryghed. Barnet har haft en tryk dag i gruppen. Først sidder en voksen tæt på barnet, og sammen opbygges en tillid hos barnet som bevirker, at barnet kan bevæge sig sikkert og trygt ud af sin komfortzone og ind i nærmeste udviklingszone.

Eksempel børnehave:

I en af mellemgrupperne prioriterer vi, at vi kun har to af de børn, som sover til middag efter frokost, ad gangen på badeværelset for at gøre sig soveklar. I den forbindelse har vi også fokus på sammensætningen af børn, der gør sig klar. Det gør vi for at skabe et rum med tid og ro for dybere samtaler børn-børn og børn-voksen samt for at støtte børnene i vedholdenhed, ved at blive i aktiviteten samt ved at støtte børnene i at udsætte behov og takle skuffelse.

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Tinsoldaten møder barnet faste rutiner for dagen. Dette giver en grundlæggende tillid og tryghed til hverdagen. Der er også plads til spontanitet, børneinitieret leg og planlagte aktiviteter.

- Vi taler om de børn, der ikke er i vuggestue/børnehave, fx ved samlinger, frokost el. lign. Det gør vi fordi, at børnene er en del af fællesskabet, også når de ikke er til stede.
- Personalet er ansvarlige for at sætte læringsmiljøer op, der er tilpasset den samlede børnegruppe samt det enkelte barn.
- De voksne er rollemødder – børnene oplever afstemte følelsesmæssige relationer og udvikler blandt andet herigennem empati.
- Vi kan flytte de lege som virker utryghedsskabende og urolige for nogle børn. Derved kan legen fortsættes af de børn som trives og udvikles ved den type leg.
- Personalet er opmærksomme på børnenes legerelationer og bidrager til, at relationerne er givende for børnene og samtidig hjælper til, at barnet også kan fungere med de andre børn.
- Vi bruger børns forskellighed til at understøtte hinanden og hjælpe hinanden.
- Demokrati læres blandt andet ved at barnet engagerer sig i de ting, der bliver arrangeret af andre – og så bytte rollerne næste gang. Der afholdes ind imellem afstemninger i ældstegruppen om fx indkøb af legetøj.
- Lige dele af vokseninitieret leg, børneinitieret leg og leg hvor den voksne er med på sidelinjen.
- Personalet italesætter børn i udsatte positioner på en positiv og anerkendende måde.

Vi vil gerne udbygge barnets deltagelsesmuligheder i planlægningen af diverse aktiviteter. Vi vil være nysgerrige på hvordan barnet oplever, at de har medindflydelse – og om de mener, at de har det! Dette gøres blandt andet gennem børneinterviews.

Vi vil gerne samarbejde med forældre om det at være forskellig fra andre med det formål at give børnene læring om forskellighed. For eksempel en forælder, der vil komme og vise tøj, mad, traditioner fra deres kultur eller en forælder, der vil bidrage til viden om jagt, fiskeri eller andet.

Vores tilgang er altid funderet i en LUN-tilgang med fokus på fællesskabet og værdien af at opleve sig selv som en værdifuld del af fællesskabet og med et sigte på, at barnet også oplever det værdifuldt at bidrage til fællesskabet.

Eksempel vuggestuen:

På legepladsen. Søren siger til Lisa (pædagog), at han gerne vil køre på motorcykel. Lisa går med Søren over til skuret, hvor de sammen låser skuret op og åbner døren. Søren holder døren for de andre børn, som også fik lyst til at køre på motorcykel. Lisa fortæller Søren, at det er dejligt, at han hjælper til, og at det er en stor hjælp, at han holder døren for de andre børn. Søren tager en motorcykel og kører derudad.

De 6 læreplanstemaer



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Tinsoldaten møder personalet børnene med en oprigtig interesse for barnets liv og perspektiver. Personalet går i øjenhøjde med børnene og spørger nysgerrigt ind til det, der optager dem. Personalet er bevidste om at de er rollemodeller for børnene. Både i kommunikationen mellem barn/voksen og voksen/voksen. Børnene vil derfor opleve personale, som er bevidste om tonefald, kropssprog, mimik og gestik i kommunikationen, turtagning i samtalen og vigtigheden af at stille åbne spørgsmål.

Vi ser, at børnene kopierer personalet, både hvad angår sprog og stemning. Personalet er derfor opmærksomme på at værdsætte hinandens og børnenes hjælp og selskab. Personalet husker at sige 'tak' og 'undskyld', når det er aktuelt. Kommunikationen blandt personalet er kendetegnet ved at være stemningsfuld og præget af grin og godt humør.

Personalet følger hvert enkelt barn tæt og opnår gode relationer til hvert enkelt barn. Personalet er opmærksomme på de helt små kommunikationstegn fra et barn. Derved kan personalet lave sprogstimulerende aktiviteter med alle børn, også med de børn, som ikke af sig selv begynder at tale. Personalet er opmærksomme på børnenes tanker, ideer og behov dagen igennem – og personalet gør sig umage for at forstå børnene og handle på deres små udspil. Det kan være barnet i yngstegruppen, der via babytegn gør opmærksom på, at det er tørstigt.

Babytegn anvender vi med børnene for at understøtte det kommende talesprog. Dette medvirker til at børnenes forståelse for det talte sprog og for omverdenen skærpes og den kognitive udvikling stimuleres. Babytegn medvirker til, at vi bedre kan reagere på børnenes behov, når de via dette kan gøre sig forståelige. Man kan anvende babytegn fra barnet er 0 måneder og helt frem til talesproget er fuldt udviklet.

I ældstegruppen kan børnenes ønsker og meninger tages med i f.eks. indkøb af legetøj.

Alle stuer synger og laver fagter dertil, rimer og sætter ord på alt, hvad børnene eller de voksne laver. Vi spiller spil med børnene, deltager i lege og bruger sproget dagen igennem. Personalet er bevidste om deres rolle i legen og deres mulighed for, at børn i udsatte positioner også har mulighed for at deltage i legen. Vi giver os tid til at hjælpe med at sætte ord på følelser og tanker og ved, at det kan tage lang tid. Børnene har mulighed for at lege på tværs af alder og kan lære af hinanden. Dette understøtter blandt andet de sociale fællesskaber. Et andet socialt fællesskab er, når vi har samling på stuen – her er vi opmærksomme på at invitere alle børn ind i samlingen og lade dem vide, at de mangler, når de ikke er med.

Når et barn i mellemgrupperne og i ældstegruppen viser interesse for ord og bogstaver, følger personalet barnets interesse og leger med.

I ældstegruppen har vi hvert forår skoleprojekt, hvor der bl.a. er fokus på rimord.

Alle stuer har bøger som er tilgængelige for børnene, ligesom alle stuer dagligt har højtlesning og dialogisk læsning. Alle stuer kan anvende Ipad til brug for nærmere undersøgelser af det, der optager barnet eller med spil, der understøtter børns sproglige udvikling. Vuggestuen prioriterer at arbejde i små grupper i formiddagstiderne. Dette giver rum for nærvær og bl.a. sproglige aktiviteter.

Over aftensmaden er der en særlig ro, hvor der er tid til gode samtaler om dagens oplevelser. Under aftenrutinerne sættes der fortsat ord på alt, hvad der sker. Ved putning fortælles godnathistorier, synges godnatsange og hygges.

Eksempel vuggestuen:

Hver dag indeholder sang, fagter, højtlesning, ture med dialog om det, vi oplever. Her lærer børnene turtagning i kommunikationen.

Søren har en Hugo-bamse. De andre børn kender Sørens Hugo-bamse. Lisa (voksen) finder en bog om Hugo derhjemme og tager den med i yngstegruppen. Bogen bliver læst højt, og alle børn er tryllebundet til fortællingen. Søren blev meget glad og begejstret over at se den kendte Hugo i en anden sammenhæng og over at dele sin begejstring med sine venner.

Eksempel børnehave:

Særligt eventyret De Tre Bukke Bruse lever i Tinsoldaten.

Eventyret er fortalt, læst og leget et utal af gange i hele huset, på flere forskellige måder. Personalet har indkøbt mange forskellige bøger. Vi har spillet teater og fortalt historier. Personalet har skabt forskellige kulisser omkring eventyret, hvilket har inspireret børnene til at gøre det samme og føre Bukkebruse-legen videre på nye måder.

De 6 læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Tinsoldaten er både børn og personale aktive, ude som inde, i vilde som i stille lege. Vi taler derfor med forældrene om vigtigheden af, at børnene har tøj med til at kunne udfolde sig kropsligt både ude og inde.

Tinsoldaten har en skøn legeplads med blandt andet bakker, træer og træstammer. Vi har et fællesrum med mulighed for pladskrævende aktiviteter, vi har et pudrum med ribbe og mange andre muligheder for fysisk udfoldelse. Vi afholder motionsløb en gang om året, hvor forældre er inviteret med, og flere gerne deltager.

Personalet er rollemodeller for barnets tilgang og forståelse af kroppen, fysisk og psykisk. Med denne bevidsthed søger vi at skabe fysiske læringsmiljøer, hvor barnet får mulighed for at blive mere kropsbevidst, får større kropskontrol og bliver i stand til at mærke hele kroppen.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser og mærke hvor i kroppen følelsen sidder, med henblik på at barnet mærker sanseindtryk fra dets krop, så det kan lære at reagere hensigtsmæssigt på disse ved f.eks. at søge trøst, når det er ked af det og i det hele taget kan lære sig selv bedre at kende. Fx et sus i maven når barnet er spændt på noget eller glæder sig eller følelsen af en klump i halsen, når barnet bliver ked af det.

Vi er fysisk aktive med børnene, hvilket fx ses ved, at vi danser med børnene til høj musik i fællesrummet, eller tumler med børnene i gymnastikhuset på madrasser, i tove eller på trampolin, en rask fodboldkamp på legepladsen eller en kælketur om vinteren. Derigennem viser vi som rollemodeller både engagement samt glæde ved at bruge vores kroppe. Dette smitter af på børnene som tumler med – og som også har mulighed for at tumle med hinanden. Vi er opmærksomme på deltagelsesmulighederne for de børn i ud-satte positioner og er opmærksomme på at støtte og guide dem til deltagelse.

Gennem deltagelse i leg & bevægelse, gymnastikhuset og musikskolen samt egne forskelligartede aktiviteter stifter børnene bekendtskab med mange forskellige bevægelsesmuligheder.

Børnene har også brug for pauser. Vi arbejder ud fra en viden om, at det er stimulerende hvis børnenes omgivelser kan påvirke dem rytmisk, så de skiftevis er på og kobler af. Det er, når børnene i stilhed får mulighed for at slappe af, og at indtryk og input lagrer sig, så læringen bliver til erkendelse og brugbar viden.

Derfor bestræber vi os på at lægge mærke til, når et barn mister opmærksomheden, så vi kan give barnet mulighed for at være i fred. Vi giver plads til stille lege hvor børnene f.eks. kan bygge huler og lege i fred.

Vi praktiserer både LUN-samlinger, 1-1-LUN samt hverdags-LUN.

Børnene skal mærke glæden ved selvhjulpenhed og arbejder derfor bevidst med dette dagen igennem. Vi guider og støtter barnet og står også til rådighed for vejledning af forældrene i relation til at øve selvhjulpenhed derhjemme. Gennem tæt dialog med barnets forældre, kan vi i fællesskab støtte barnet i dets kropslige kunnen. Vi har mulighed for at vise videoklip og guide derigennem.

I aften og nattetimerne kan der synges godnat sange, krammes og nusses og skabes et roligt miljø at falde trygt i søvn i.

Eksempel vuggestuen:

Vi laver en balancebane til børnene. I starten skal Julie have meget hjælp og er usikker. Den voksne holder i Julies hænder. Efter kort tid skal Julie kun bruge en hånd fra den voksne og efter få dage kan Julie selv gå på banen og tager selv initiativ til at bygge om på banen.

Eksempel børnehaven:

Vi tumler på madrassen og arbejder blandt andet med at kunne mærke sig selv og sin krop. Den voksne hjælper børnene med at lave baglæns kolbøtter. Søren bliver bange og stivner helt i kroppen på vej rundt. Da han kommer ned, bliver han trøstet og beroliget og vil herefter gerne prøve igen. Denne gang løftes benene bare lidt og han vugges fra side til side. Han er stolt og smiler og klapper. Her gør den gode relation til den voksne, at han har tillid til at prøve igen.

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Tinsoldaten er vi udendørs i både regn, sol, sne og blæst. Personale og børn er sammen nysgerrige på hvad vi ser, mærker og oplever i naturen. Personalet forklarer om naturens gang, insekter og det, vi oplever. Vi undersøger fænomenerne sammen med børnene. Vi har forstørrelsesglas og Ipad til rådighed, som kan hjælpe med at kvalificere vores undersøgelser og indsigt i natur og naturfænomener.

Forældre er involveret i nogle af de aktiviteter, som foregår i Tinsoldaten. Af eksempler på dette kan nævnes den årlige motionsdag. Via billede-dokumentation samt tekst på Aula kan forældrene tale videre med deres barn hjemme om barnets naturoplevelser.

Vi har lavet kunstprojekt af forskellige naturmaterialer, som børnene har fundet på legepladsen, på ture og på deres sommerferie. Vi har ligeledes lavet kunst af skrald og er bevidste om at opsamle skrald og passe på naturen, dels gennem samtale og oplysning, men bestemt også gennem egne handlinger. Vi ønsker, at lære børnene at passe på ressourcerne fx ved at spare på vandet.

Vi har god udeplads og meget natur omkring os, heriblandt sø, skov, land, by, park, marker og naturstier. Dette giver plads til både fordybelse, nærvær og sansning samt bevægelse. Vi ser vigtigheden i at opleve i fællesskab og dele både store og små naturoplevelser og mærke den velvære, naturen kan give os som mennesker.

Vi er bevidste om børnenes mulighed for aktiviteter vedrørende science. Børnene hælder sommetider vand op i en kop med en kande. Her ser de f.eks. hvad der sker, når de bliver ved med at hælde, selvom koppen er fuld. Den erfaring er god at få, og derfor tørrer vi hellere op end stopper barnets erfaringsdannelse. Børnene har desuden adgang til forskellige typer legetøj og materialer, som lader børnene stifte bekendtskab med eksempelvis forskellen på mange og få, årsag-virkning og lignende.

Vi laver forskellige science-aktiviteter som fx en vulkan i udbrud i sandkassen, men vi har et ønske om at kvalificere vores pædagogiske aktiviteter yderligere i relation til at arbejde med science.

Eksempel vuggestuen:

Vi ser en kat udenfor vinduet. Den sidder og spiser en mus. Vi taler om, hvad den spiser, og om hvor katten har fanget den. Da katten er færdig, går en voksen ud og finder galdeblæren, som katten ikke har spist. Børnene får vist galdeblæren og vi taler om den, ser på den og taler om, hvorfor den ikke er blevet spist. Vi snakker om, hvor den har siddet i musen, vi kan se blodet osv.

Eksempel børnehaven:

Lisa (voksen) og nogle børn ser en måge ude foran vinduet, som tramper i jorden. Børnene får at vide, at mågen driller regnormene for at lokke dem op af jorden. I løbet af kort tid har mågen stampet otte regnorme op, som den spiser.

Senere på legepladsen prøver børnene selv at trampe sammen med personalet, og ser hvordan regnormene kommer op.

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vuggestuen arbejder vi med det helt basale, barnets sanser og følelser. Her starter processen, hvor børnene får lov til at undre sig og forundres, bl.a. via musik, teater, fortælling, forskellige materialer osv.

I Tinsoldaten kan barnet deltage aktivt eller se på fra sidelinjen, hvis det er det, det har brug for. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og arbejder differentieret i forhold til børnegruppen.

I børnehaven inspireres barnet blandt andet af litteratur, fortælling, musik og sang, film, leg, forskellige materialer og digitale medier som vi præsenterer dem for.

Fx kan vi se, at børnene inspireres af MGP, hvilket giver sig udslag i koncerter og dramatisering.

Vi deltager i Ringsted Kommunes kunstprojekt, teaterforestillinger, Spil Dansk Dag, Små Synger Sammen, film for de små på biblioteket og sommerunderholdning i Klosterlunden.

Vi fastholder traditioner som fælles samlinger, fastelavn, påskehygge, julefrokost osv.

Vi vil sætte fokus på de forskellige nationaliteter, som vi har repræsenteret i Tinsoldaten, fx via mad eller eventyr fra forskellige lande. Vi vil inddrage forældrene i dette.

I Tinsoldaten inspirerer børn, forældre og personale hinanden og kommer med nye input.

Evalueringskultur



Tinsoldaten har evalueret gennem flere år, men ser samtidig, at det er et punkt, hvor der ligger et udviklingspotentialer gemt. I de kommende år vil vi derfor gerne blive klogere og kvalificere vores evalueringspraksis yderligere.

Vi evaluerer i forskellige fora.

1 gang om måneden på stuemøder

1 gang om måneden på personalemøder

Hver 6. uge på UPLA-møder

Hver 3. mdr. på afdelingsmøder

Hver 3. mdr. på bestyrelsesmøder

Herudover har vi daglige korte evalueringer med hinanden, mere eller mindre spontant opstået i dagligdagen. Resultatet herfra anvendes straks i praksis.

Til vores aftalte evalueringer anvendes følgende: Pædagogiske plan, neuroaffektive analyser, trivselsvurderinger, relations cirkel og læreplansskema.

Vi evaluerer på vores pædagogiske praksis, både den relationelle og den aktivitetsbaserede.

Vi kan have tendens til at evaluere på større ting som fx brugen af fællesrummet, børnenes medbestemmelse generelt og lignende. Vi ser at vores udviklingspotentialer ligger placeret to steder:

- At kvalificere vores evalueringer ved at formå at evaluere på de helt små brudstykker af hverdagen for derved at kunne kvalificere vores pædagogiske praksis yderligere.
- I det at skabe en systematisk evalueringskultur med et tvingende fokus på vores fortsatte udvikling.